

OBSERVER UN ELEVE PRESENTANT UN COMPORTEMENT DIFFICILE

Nom Prénom de l'élève : classe : école ou collège :
 Fiche renseignée par : fonction :
Coter de 0 = pas de difficulté à 4 = difficultés majeures, la cotation est à inscrire sur les pointillés.

En classe et dans l'inter classe	Face aux pairs	Face à la tâche	Constance
..... absentéisme, sorties non autorisées exclusions de cours retards refus de venir à l'école manque de confiance en soi manque d'estime de soi pleurs, tristesse perturbe la classe insolences, transgressions destruction des biens nombreux passages à l'infirmerie comportement alimentaire anormal à la cantine suspicion de consommation abusive (produits, jeux, écrans, activité physique...) autres (précisez) : anxiété impulsivité agressivité physique agressivité verbale retrait, isolement victime de ses pairs difficultés à exprimer ses émotions mise en danger de soi mise en danger d'autrui manifestations exagérées de la sexualité autres : difficultés scolaires inattention, se distrait facilement agitation refus de travailler inhibition, retrait autres : dans une situation ou avec un seul professeur dans plusieurs situations, avec différentes personnes
	Face aux adultes	Circonstances déclenchant le comportement difficile	Fréquence
 recherche de l'adulte agressivité ne regarde pas l'adulte insolence autres : une activité nouvelle en situation d'apprentissage lors d'un changement (de personnes, emploi du temps...) en cas de frustration, de remarques sur le travail en cas de moqueries des pairs autres :	Persistance
		 depuis quelques jours depuis quelques semaines depuis quelques mois

Remarques complémentaires sur le comportement de l'élève :

 Evènements extérieurs familiaux ou environnementaux dont vous avez connaissance :
 Les prises en charge extérieures connues :
 Démarches et adaptations pédagogiques :
 Avez-vous pu rencontrer les parents ?

LES CINQ CRITERES DE DIFFERENCIATION DIFFICULTE vs TROUBLE

	Difficulté de comportement	Trouble du comportement
Fréquence	Dans la moyenne des enfants de son âge	De 3 à 4 incidents par semaine ; plusieurs fois par jour
Durée	Crise passagère ou épisodique	Persiste depuis plusieurs mois
Intensité (gravité)	Peu dommageable pour lui-même ou les autres	Entraîne des conséquences graves pour soi et les autres
Constance	Dans un seul contexte (par exemple, la cour)	Se manifeste dans plusieurs situations scolaires et sociales
Complexité	Comportement isolé	Plusieurs comportements inadaptés